



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIALE LIBERTA'
Scuole dell' Infanzia "C. Corsico" - "S. Maria delle Vigne"
Scuole Primarie "E. De Amicis" - "A. Botto"
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Robecchi"
Viale Libertà, 32 – 27029 Vigevano (PV) Tel. 0381/42464 - Fax 0381/42474
e-mail pvic83100r@istruzione.it - Pec: pvic83100r@pec.istruzione.it
Sito internet: www.icvialelibertavigevano.edu.it
Codice Fiscale 94034000185 –
Codice Meccanografico: PVIC83100R



Scuola dell' Infanzia "S. Maria delle Vigne"



Scuola dell'Infanzia S. Maria delle Vigne – Via S. Maria 56 – Vigevano
tel. 038175184 – 038188286

La Scuola dell'Infanzia è il primo approccio alla vita sociale. In ottemperanza a quanto indicato nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo* e nella più recente *Legge n. 107 o "Buona Scuola"*, la scuola dell'infanzia promuove nel bambino la conquista dell'identità personale, l'autonomia e lo sviluppo delle capacità affettive e di relazione attraverso molteplici esperienze che coinvolgono tutti i linguaggi: corporeo, espressivo-linguistico, logico-matematico, artistico. La metodologia riconosce come suoi connotati essenziali la valorizzazione del gioco, l'esplorazione, la ricerca, la vita di relazione.

La scuola è situata alla periferia della città, è costituita da due edifici, collocati in un ampio giardino attrezzato con grandi giochi. Le sezioni sono sei: attualmente 2 omogenee di 3 anni, 2 eterogenee di 4 e 5 anni e 2 con bambini di 3, 4 e 5 anni. L'impostazione didattica garantisce la continuità dei rapporti fra adulti e bambini, facilita processi di identificazione, consente di attuare progetti mirati, favorisce la predisposizione coerente di spazi, ambienti e materiali. Le insegnanti operano con competenze professionali, nella scelta di contenuti e strumenti, dando valore al bambino, nel rispetto delle diversità e necessità di ognuno. Attraverso la predisposizione di laboratori, caratterizzati da materiali e stimoli appropriati, i bambini, in piccoli gruppi, hanno l'opportunità:

- di godere di una serie di sollecitazioni mirate al raggiungimento degli obiettivi specifici;
- di interagire con i coetanei e le insegnanti di tutte le sezioni per una maturazione socio-affettiva.

La sezione, comunque, rimane il nucleo privilegiato di appartenenza, luogo per stabilire, ritrovare affetti costanti e svolgere attività di routine e di vita pratica.

Attualmente, le insegnanti sono dodici (di cui 10 titolari e 2 supplenti): ciascuna opera secondo le proprie competenze e inclinazioni, supportando il processo di apprendimento e di crescita del bambino nel rispetto delle peculiarità di ciascuno. Le insegnanti sono coadiuvate da 5 collaboratori scolastici, che turnano sulle due palazzine occupandosi non solo della pulizia e dell'igiene dei locali, ma anche della cura personale dei bambini. Inoltre, è presente un servizio mensa (esterna), gestito da personale preposto alla distribuzione dei pasti.

PERCHE' SCEGLIERE LA NOSTRA SCUOLA?

Perché è una ...

SCUOLA

MOTIVANTE

ATTIVA

RISPETTOSA

INTERESSANTE

ARMONIOSA

DI

ESPERIENZE

LUDICHE

LIETAMENTE

ELABORATE

VIVACE

ISTRUTTIVA

GIOIOSA

NELL'

ESPRESSIONE

E tanto altro...

VI ASPETTIAMO!



Gli ambienti scelti:

SALONE Locale multifunzionale, di ampie dimensioni, Viene utilizzato come luogo di gioco libero, e all'occorrenza adibito a palestra, dormitorio, aula video e "aula" didattica per attività che richiedono spazi più ampi e non strutturati.

SEZIONI

Locali ampi, luminosi e arredati a misura e per il bambino. Accanto ai tavoli per il lavoro, presentano angoli strutturati per specifiche età, con arredi e materiali inerenti alle attività proposte. Ogni angolo assume la sua importanza e trasmette l'intenzione dell'insegnante di dare la possibilità al bambino di stare bene a scuola e di poter avere una ricca e stimolante esperienza di apprendimento.

GIARDINO

Molto ampio e attrezzato con strutture gioco a norma, favorisce il contatto dei bambini con la natura, gli alberi e le piante. E' fondamentale garantire ai bambini la possibilità di muoversi liberamente e all'aria aperta, a contatto con gli elementi naturali, favorendo la loro innata curiosità e capacità esplorativa

LABORATORIO DI MANIPOLAZIONE: CON LE MANI MANIPOLO, GIOCO E MI DIVERTO

Il laboratorio manipolativo è il luogo in cui i bambini hanno la possibilità di acquisire competenze espressivo-creative, in questo caso specifico, attraverso la manipolazione di svariati materiali che offrono occasioni per scoprire e sperimentare liberamente. La manipolazione consente ai bambini di operare, toccando, mescolando, appallottolando, schiacciando, plasmando, trasformando attraverso l'esplorazione, la manualità, la sensorialità e la percezione, la conoscenza di sé e del mondo.



LABORATORIO CREATICO: NATUR COLOR (alla scoperta dei colori)

Il bambino si accosta al mondo dei colori attraverso una gamma di esperienze visive e tattili che coinvolgono anche la sfera emotiva: fare per il piacere di fare. Attraverso la manipolazione di una moltitudine di materiali (farina, pasta sale, carta velina, schiuma, brillantini, panna montata, tempera, pastelli a cera), i bambini interiorizzeranno i colori e potranno scoprire modalità personali e creative. Vengono così facilitati i processi di scoperta, ricerca e conoscenza che permettono di "imparare ad imparare".



LABORATORIO DI PITTURA: Un mondo di colori

Il laboratorio è uno spazio di movimento e di trasformazione dove i bambini sperimentano e vedono altri bambini lavorare a piccoli o grandi gruppi interagendo e relazionandosi tra

loro; è un luogo in cui l'uso di tanti materiali (stoffe, bottiglie, cannucce, ecc.) risponde al bisogno di sperimentare, toccare, raccontare e dare una nuova forma alla realtà. Il laboratorio di pittura è rivolto ai bambini di 5 anni



LABORATORIO DI LETTURA: “Il libro: un magico mondo tutto da scoprire”

La lettura ha un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo. La narrazione consentirà al bambino di esprimere la propria vita interiore, di acquisire la capacità di ascoltare, raccontare e conoscere gli altri, sviluppando le capacità linguistiche e arricchendo il lessico, esprimendo emozioni e sentimenti, fantasia e creatività. La finalità di questo laboratorio è quella di stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità ed interesse verso il libro.



Progetto di educazione motoria con inizio a gennaio e termine a maggio; rivolto a tutti i bambini e proposto da esperti esterni.

L'attività motoria rappresenta un elemento importantissimo per progettare degli specifici interventi educativi e didattici. Essa favorisce anche lo sviluppo dell'autostima, in quanto la soddisfazione per l'impegno dedicato all'attività sportiva, aumenta la fiducia nelle proprie capacità, favorendo la percezione di sé. L'educazione motoria ha notevoli benefici anche sull'apprendimento, migliorando le capacità cognitive, la coordinazione, l'attenzione e la concentrazione.



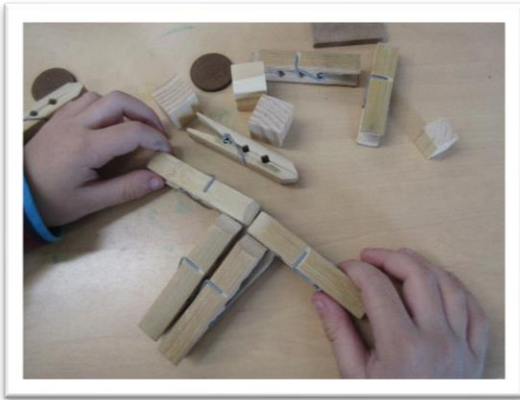
Le docenti hanno ideato degli spazi laboratoriali in cui il bambino agisce e apprende attraverso un atteggiamento di ricerca, che costituisce l'impalcatura su cui il pensiero creativo può svilupparsi. Il ruolo dell'educatore è quello di sostenere il bambino nei suoi processi di crescita offrendo strumenti adeguati, non affrettando gli apprendimenti, ma assecondando ritmi e bisogni di ciascuno.



«L'ORTO» costituisce un ambito in cui il bambino può sviluppare le sue potenzialità individuali, da quelle psicomotorie a quelle sensoriali ed emotive. Coltivare costituisce un lavoro ciclico: si semina, si cura, si raccoglie...e si ricomincia da capo. Ciò consolida il concetto di ciclicità delle stagioni e della vita. La cura dell'orto pone le basi per un'educazione all'ecologia, al rispetto per l'ambiente e per gli esseri che gli appartengono.



Anche materiali inusuali e destrutturati possono fornire occasioni di gioco, che potenziano il pensiero divergente contraddistinto dalla flessibilità, dall'originalità, dall'elaborazione, dal cambiamento.



Progetto di inglese «One, two, three let's go» con inizio a gennaio e si concluderà ad aprile; è rivolto ai bambini dell'ultimo anno. È compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, devono essere strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo.



Progetto continuità.

Il "progetto continuità" vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare. Si sceglie dare a ciascuno la possibilità di sentirsi capace e di respirare un clima di benessere come punto di forza per affrontare con fiducia le nuove situazioni. Si propongono esperienze di laboratorio che abbracciano più canali di espressione dove ciascuno possa trovare spazio per poter esprimersi e sentirsi riconosciuto.

